

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 SAN GIOVANNI LUPATOTO A.S. 2017-18

La certificazione delle competenze

Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo

- La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni, anche sostenendoli e orientandoli verso la scuola del secondo ciclo.
- La certificazione e' rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.
- E' redatta dall'equipe docente (per la scuola primaria) o dal consiglio di classe (per la scuola secondaria) in sede di scrutinio finale.
- **Il modello è quello nazionale allegato (all. A)**, con le competenze chiave europee descritte dalle dimensioni del Profilo finale e i quattro livelli di padronanza positivi.



Quali elementi troviamo nella certificazione delle competenze

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) coerenza con il piano educativo individualizzato per gli alunni con disabilità

Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo – D.M. 742/2017- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742

Allegato A



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA che rimanda al modello ministeriale (allegato A) della certificazione	EVIDENZE a cura di ogni classe di docenti	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE Individuati da ogni classe o singolo docente
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comprendere enunciati	Pratica l'ascolto attivo Interagisce in varie situazioni comunicative Arricchisce il proprio lessico Comprende vari tipi di enunciati che incontra nel suo contesto di vita Partecipa a scambi comunicativi in contesti informali e formali	<i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Contesti quotidiani Contesti disciplinari Contesti di progetto Contesto extrascolastico Percorsi di potenziamento
	Raccontare le proprie esperienze	Comunica esperienze, idee, informazioni Espone oralmente in varie modalità conoscenze apprese dall'esperienza e dal percorso scolastico Scrive correttamente testi relativi ad esperienze personali e necessità quotidiane Pratica la lettura con passione Sperimenta uno stile comunicativo personale	<i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. <i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	
	Adottare un registro linguistico adatto alle singole situazioni	Manifesta interessi personali nella lettura Utilizza vari registri linguistici parlati e scritti nei vari contesti di uso quotidiano Gioca con la lingua e scopre le sue articolazioni principali Produce testi multimediali utilizzando i linguaggi conosciuti	<i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA che rimanda al modello ministeriale (allegato A) della certificazione	EVIDENZE a cura di ogni classe di docenti	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE Individuati da ogni classe o singolo docente
Comunicazione in lingue straniere	Sostenere in inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	Capisce parole ed espressioni di uso molto frequente	<i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Contesti quotidiani Contesti disciplinari Contesti di progetto Contesto extrascolastico Percorsi di potenziamento
		Afferra l'essenziale di messaggi brevi e semplici	<i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
		Conosce il vocabolario relativo a situazioni di vita quotidiana	<i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	
		Comunica in scambi semplici su attività di routine	<i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA che rimanda al modello ministeriale (allegato A) della certificazione	EVIDENZE a cura di ogni classe di docenti	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE Individuati da ogni classe o singolo docente
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Esegue calcoli, misure e operazioni di base	<i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
		Utilizza modelli matematici per affrontare situazioni problematiche	<i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Contesti quotidiani Contesti disciplinari Contesti di progetto
		Utilizza dati scientifici per formulare una conclusione	<i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Contesto extrascolastico Percorsi di potenziamento
		Utilizza le conoscenze tecnologiche e scientifiche che possiede per osservare la realtà circostante	<i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
Competenze digitali	Utilizzare le tecnologie con responsabilità in contesti comunicativi concreti	<p>a cura di ogni classe di docenti</p> <p>È consapevole delle opportunità comunicative del digitale</p> <p>È consapevole dei rischi che comporta l'utilizzo dei mezzi digitali</p> <p>Usa il digitale in modo corretto e rispettoso</p>	<p><i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Individuati da ogni classe o singolo docente</p> <p>Contesti quotidiani</p> <p>Contesti disciplinari</p> <p>Contesti di progetto</p>
	Utilizzare la tecnologia per ricercare informazioni, per svolgere attività creative, per interagire con altre persone, per risolvere problemi semplici	<p>Utilizza le principali applicazioni di trattamento testi</p> <p>Utilizza il digitale per condividere e cercare informazioni</p> <p>Utilizza il digitale come supporto all'apprendimento</p> <p>Utilizza il digitale facendo interagire vari linguaggi espressivi</p>	<p><i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Contesto extrascolastico</p> <p>Percorsi di potenziamento</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
<i>Imparare ad imparare</i>	Possedere un patrimonio organico di nozioni e conoscenze di base	<p>a cura di ogni classe di docenti</p> <p>Manifesta crescente fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Manifesta motivazione ad apprendere</p> <p>Ha acquisito le abilità di base per comunicare, leggere, scrivere</p> <p>Ha acquisito le abilità di base per usare le TIC</p>	<p><i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Individuati da ogni classe o singolo docente</p> <p>Contesti quotidiani</p> <p>Contesti disciplinari</p> <p>Contesti di progetto</p> <p>Contesto extrascolastico</p> <p>Percorsi di potenziamento</p>
	Ricerca nuove informazioni	<p>Gestisce in modo efficace il tempo</p> <p>Gestisce in modo autonomo le informazioni</p> <p>Condivide ciò che apprende</p> <p>Sviluppa interesse e curiosità verso nuove conoscenze e abilità</p> <p>Esprime pareri personali</p> <p>Acquisisce nuove informazioni</p> <p>Sviluppa nuove abilità</p>		
	Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	<p>Supera gli ostacoli che incontra nell'apprendere</p> <p>Persevera nell'apprendimento anche quando richiede maggior impegno</p> <p>È consapevole di ciò che apprende fuori dal contesto scolastico</p> <p>Cerca consigli e sostegno di fronte alle difficoltà</p> <p>Sperimenta modalità autonome di lavoro</p> <p>Apprende attraverso esperienze collaborative</p> <p>Si allena all'autovalutazione</p> <p>Cerca nuove occasioni per imparare</p>		

In questa competenza evidenze, livelli di competenza e contesti di rilevazione sono stati individuati nella commissione valutazione attraverso il confronto tra tutti gli ordini di scuola

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA che rimanda al modello ministeriale (allegato A) della certificazione	EVIDENZE a cura di ogni classe di docenti	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE Individuati da ogni classe o singolo docente
Competenze sociali e civiche	Dimostrare cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente	<p>Ha cura della propria persona e del proprio materiale</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie idee ed emozioni</p> <p>Rispetta i valori e la sfera privata degli altri</p> <p>Aiuta i compagni in difficoltà</p> <p>Ha cura dello spazio in cui si trova</p>	<p>A: Rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico rispettandone i valori culturali. Si presta a ricoprire incarichi e si assume la responsabilità di ciò che fa. Autonomamente si offre di collaborare con insegnanti e compagni, dimostrando attenzione particolare per quelli in difficoltà. Partecipa in modo costruttivo alle attività. Adotta modalità comunicative corrette, strutturate ed efficaci sia per esprimere opinioni che per condividere decisioni.</p> <p>B: Rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico. Accetta gli incarichi che gli sono assegnati e si assume la responsabilità di ciò che fa. Collabora con insegnanti e compagni, soprattutto se in difficoltà. Partecipa in modo propositivo alle attività. Adotta modalità comunicative corrette sia per esprimere opinioni che per condividere decisioni.</p> <p>C: Rispetta quasi sempre le regole; sa relazionarsi in modo corretto in contesti selezionati; si assume la responsabilità in compiti semplici. Partecipa alle attività e, se guidato, esprime opinioni e formula proposte. Comunica spontaneamente in modo semplice, utilizzando l'interlocuzione per precisare le sue asserzioni e rendere più esplicito il suo pensiero.</p> <p>D: A volte deve essere richiamato al rispetto delle regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico in situazioni controllate. Si assume la responsabilità di ciò che fa in contesti guidati. Partecipa alle attività proposte in modo positivo con il supporto dei pari e del docente. Adotta modalità comunicative essenziali, semplici, su bisogni e situazioni quotidiane.</p>	<p>Progetto di sfondo</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Progetti di cittadinanza</p> <p>CCRR</p> <p>UDA di educazione civica</p> <p>UDA affettività e relazioni</p> <p>UDA intercultura</p> <p>UDA trasversali su abilità relazionali</p> <p>Progetti di continuità educativa</p> <p>Progetti sportivi</p>
	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri	<p>Si presta per svolgere compiti, ricoprire incarichi</p> <p>Collabora con l'insegnante</p> <p>Collabora con i compagni.</p> <p>Interviene in modo propositivo</p> <p>Cerca di raggiungere un accordo attraverso il dialogo</p> <p>Rispetta le regole a scuola, durante tutte le attività didattiche, e anche fuori da essa</p>		
	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.	<p>Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore</p> <p>Ascolta le proposte e le idee degli altri, riflette su di esse, le confuta con motivazioni e ne trae elementi per integrare, migliorare, o mutare le proprie</p> <p>Comunica in modo efficace le proprie opinioni</p> <p>Opera scelte e se ne assume le conseguenze</p>		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA	EVIDENZE	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE
<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>	che rimanda al modello ministeriale (allegato A) della certificazione	a cura di ogni classe di docenti		Individuati da ogni classe o singolo docente
	Dimostrare spirito di iniziativa e originalità	Comprende l'obiettivo del lavoro Individua azioni per raggiungere l'obiettivo	<i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Contesti quotidiani
	Saper realizzare semplici progetti	Pianifica e gestisce le fasi principali delle attività È in grado di modificare le azioni in corso d'opera Valuta il proprio lavoro notando aspetti positivi e carenti Sa raccontare il percorso fatto.	<i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. <i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Contesti disciplinari Contesti di progetto Contesto extrascolastico Percorsi di potenziamento
	Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.	<i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	ARTICOLAZIONE DELLA COMPETENZA che rimanda al modello ministeriale (allegato A) della certificazione	EVIDENZE a cura di ogni classe di docenti	LIVELLI DI COMPETENZA	CONTESTI DI RILEVAZIONE Individuati da ogni classe o singolo docente
Consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	<p>Conosce il patrimonio naturalistico e culturale italiano</p> <p>Conosce alcuni elementi del patrimonio naturalistico e culturale del contesto europeo</p> <p>Conosce gli aspetti principali del patrimonio naturalistico e culturale dei contesti extra-europei in particolare del proprio paese di origine</p> <p>È aperto alle diversità culturali</p>	<p><i>A – Avanzato.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>Contesti quotidiani</p> <p>Contesti disciplinari</p>
	Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<p>Cura il senso estetico dell'ambiente quotidiano di vita</p> <p>È aperto alle diversità culturali</p> <p>Conosce la cultura popolare di origine o del contesto di vita</p> <p>Partecipa alla creazione di eventi culturali nella scuola</p>	<p><i>B – Intermedio.</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Contesti di progetto</p> <p>Contesto extrascolastico</p> <p>Percorsi di potenziamento</p> <p>Feste della scuola e dell'istituto</p>
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti più congeniali a ciascuno: motori, artistici e musicali.	<p>Conosce e si esprime nelle arti visive</p> <p>Conosce e si esprime nell'arte musicale</p> <p>Pratica la lettura dei classici della letteratura per l'infanzia</p> <p>Pratica la lettura dei classici della letteratura per l'infanzia</p> <p>Conosce e si esprime nel teatro</p> <p>Conosce e si esprime nella pratica sportiva</p>	<p><i>C – Base.</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D – Iniziale.</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Eventi sul territorio</p>