

AI GENITORI

Il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre ha trasmesso l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di giudizio descrittivo nelle scuole primarie

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista:

- non più il voto numerico
- ma un giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

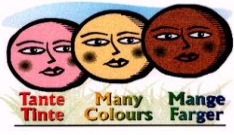
BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni:

- autonomia
- continuità
- tipologia della situazione (nota e non nota)
- risorse mobilitate
- altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserirle nei criteri di valutazione all'interno del PTOF).

Il Dirigente Scolastico



الي اولياء الامور:

بموجب مذكرة 4 ديسمبر أعلن وزير التربية و التعليم عن الاساليب الجديدة التي سيتم إعتماها لتقييم النتائج الدراسية في المدارس الابتدائية.

تم تغيير تقييم نتائج الدراسة بالنسبة لتلاميذ المدارس الابتدائية

- لم يعد التصويت العددي
- ولكن تقييم وصفي لكل مادة.

سيتم وضع التقييم الوصفي لكل طالب في وثيقة التقييم وسيشير إلى أربعة مستويات تعليمية مختلفة:

متقدم: يكمل الطالب المهام في مواقف معروفة وغير معروفة ، ويحشد مجموعة متنوعة من الموارد التي يوفرها المعلم أو يمكن العثور عليها في مكان آخر ، بشكل مستقل ومستمر.

متوسط: يقوم التلميذ بالمهام في الحالات المعروفة بشكل مستقل ومستمر ؛ يحل المهام في الحالات غير معروفة باستخدام الموارد التي يوفرها المعلم أو الموجودة في مكان آخر ، وإن كان بطريقة متقطعة وغير مستقلة تمامًا.

الأساسي: يكمل التلميذ المهام فقط في المواقف المعروفة وباستخدام الموارد التي يوفرها المعلم ، سواء بشكل مستقل ولكن بشكل متقطع ، أو بطريقة غير مستقلة، ولكن بشكل مستمر.

في مسار الاكتساب الأول: يكمل الطالب المهام فقط في المواقف المعروفة وبدعم من المعلم والموارد المقدمة على وجه التحديد.

المعايير التي سيتم إعتماها في تقييم التعلم هي:

- الاعتماد على الذات
- استمرارية
- تصنيف الحالات (معروفة وغير معروفة)
- حشد الموارد
- المعايير الأخرى التي قد يتم تفصيلها من قبل مجلس التدريس (المدرجة في معايير التقييم ضمن PTOF).

مدير المدرسة